

Aperçu general

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta

Valeurs ¹	Principes directeurs ²
<p>Les valeurs directrices des communautés de la petite enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> La citoyenneté démocratique L'équité La compétence et la communication interculturelles La durabilité environnementale <p>Les valeurs des processus d'apprentissage de la petite enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> La participation et l'engagement actifs La création du sens et la coconstruction des connaissances Le jeu et l'esprit ludique La créativité et l'imagination Les littératies multimodales L'interdépendance des idées La réciprocité des relations Des perspectives différentes pour l'apprentissage L'inclusivité <p>Les valeurs des relations familiales significatives</p> <ul style="list-style-type: none"> L'appartenance à la famille et à la communauté La connaissance et l'appréciation de pratiques et de traditions familiales, sociales et culturelles L'apprentissage auprès des aînés et des leaders communautaires Le respect et la responsabilité sociale au sein de la famille et de la communauté 	<p>La santé, le bien-être, l'apprentissage et le comportement des enfants pendant toute leur vie sont fortement liés à leur expérience de la petite enfance.</p> <p>Les enfances diffèrent les unes des autres en fonction des circonstances sociales, culturelles et économiques.</p> <p>Les enfants interagissent et apprennent dans diverses communautés d'apprentissage et leur apprentissage est grandement influencé par les relations au sein de ces communautés et entre elles, notamment les relations avec la famille.</p> <p>Les enfants s'épanouissent quand ils sont élevés dans des relations affectueuses et stables, et leur famille profite également de ces relations étroites et chaleureuses.</p> <p>Les enfants sont des coconstructeurs actifs de connaissances grâce aux expériences personnelles qu'ils ont dans leurs relations réciproques avec des gens et des choses dans leur environnement.</p> <p>Les enfants sont des apprenants uniques qui construisent et qui représentent leurs connaissances en se servant des littératies multimodales pour explorer et s'exprimer.</p> <p>Les enfants sont des citoyens et des participants actifs au sein de la société.</p>

L'image de l'enfant : apprenant puissant et citoyen

« Comment m'invitez-vous à écouter et à communiquer, et comment répondez-vous à mes propres tentatives particulières? »

« Comment organisez-vous le temps et l'espace pour me permettre d'explorer mes pensées et mon imagination de façon indépendante ou avec les autres? »

« Comment encouragez-vous et facilitez-vous mes tentatives de faire partie du plus grand groupe? »

« Comment répondez-vous à mes besoins quotidiens avec attention et compassion? »
« Comment appréciez-vous et comprenez-vous mes champs d'intérêt et mes compétences ainsi que ceux de ma famille? »

Une pratique de relations : votre rôle d'éducatrice du milieu de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants

...comme coapprenante

Joue, cherche, participe, persévère et se soucie

Aux côtés des enfants et des familles, les éducatrices cherchent ouvertement les à connaître. Cet apprentissage guide la planification du curriculum et est essentiel à l'établissement d'une pratique de relations. Les éducatrices utilisent leurs connaissances et leur apprentissage pour créer des foyers de dynamisme avec les enfants et les familles.

...comme cochercheuse

Quest questionne, enquête, réfléchit, interprète et partage

Les éducatrices amène activement les enfants, leur famille et des collègues à se renseigner sur ce que font et pensent les enfants, à en trouver un sens et à s'en parler. Elles communiquent avec les familles pour se renseigner sur la façon dont leurs enfants s'engagent dans leur monde. Leurs interprétations reflètent leur compréhension du fait que l'apprentissage se construit socialement et culturellement.

...comme coconceptrice de possibilités

Se de se demande, imagine, crée, invente et prend des risques dans l'esprit de l'apprentissage

Le rôle de l'éducatrice est de valoriser les questions qui peuvent conduire à des possibilités créées de concert avec les enfants, leur famille et des collègues, plutôt que de posséder toutes les réponses. Les possibilités commencent quand elles se posent des questions, imaginent et prennent des risques dans l'esprit de la création, avec les enfants et leur famille, de foyers de vitalité authentiquement partagés.

Apprenants puissants : favoriser le développement des dispositions des enfants pour apprendre

On joue et on est enjoué, on cherche, on participe, on persévère, on se soucie.

Objectifs holistiques basés sur le jeu pour les soins adaptés, le jeu, l'apprentissage et le développement des enfants⁴

Bien-être

Les enfants participent au sein d'environnements sécuritaires et bienveillants où leur vitalité, leur santé, leur bien-être et leurs sentiments d'appartenance et d'identité sont protégés et appuyés.

- Santé émotionnelle et identités personnelles positives
- Appartenance
- Santé physique

Jeu et esprit ludique

Les enfants participent au sein d'environnements ouverts, intéressants et adaptés où l'exploration et le jeu sont encouragés et délibérément planifiés.

- Imagination et créativité
- Exploration ludique et résolution de problèmes
- Jeu étourdi

Communication et littératies

Les enfants participent au sein d'environnements intéressants sur les plans intellectuel, social et culturel où les littératies multiples sont valorisées et utilisées.

- Pratiques communicatives
- Littératies multimodales
- Identités liées aux littératies avec/dans les communautés

Diversité et responsabilité sociale

Les enfants participent au sein d'environnements socialement inclusifs et ouverts aux différences culturelles où la responsabilité sociale pour soi, pour les autres et pour le monde est mise en pratique.

- Inclusivité et équité
- Pratiques démocratiques
- Avenirs durables

¹ Nous remercions l'ELCC Curriculum Advisory Committee (comité consultatif sur le curriculum pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants) qui a guidé la création de ce cadre pédagogique albertain.

² Adapté du document *Raison d'être du programme pour la maternelle* (2008) d'Alberta Education.

³ Early Childhood Centre Research and Development Team. 2008, *New Brunswick Curriculum Framework for Early Learning and Child Care – English*, Fredericton (NB), Early Childhood Centre, University of New Brunswick, et Ministère du Développement social, Gouvernement du Nouveau-Brunswick.

⁴ May, H. et V. Podmore. 2000. « "Teaching Stories": An Approach to Self-Evaluation of Early Childhood Programmes », *European Early Childhood Education Research Journal*, vol. 8, n° 1, p. 68.